

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

**ZESPOŁU SZKÓŁ IM. LEOKADII
BERGEROWEJ W PŁOCKU**

NA LATA 2012 – 2016

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie – terminologia.
2. Podstawa prawna.
3. Diagnoza obszarów problemowych.
4. Cele i zadania.
5. Adresaci i realizatorzy.
6. Metody i formy pracy.
7. Przewidywane efekty podejmowanych działań profilaktycznych.
8. Strategie działań profilaktycznych.
9. Strategia ewaluacyjna.
10. Plan działań profilaktycznych.
11. Procedury interwencyjne.

I. WPROWADZENIE - TERMINOLOGIA

Szkolny program profilaktyki Zespołu Szkół im. Leokadii Bergerowej w Płocku powstał w wyniku monitorowania i diagnozowania aktualnych problemów i potrzeb szkoły. Jest on skonstruowany zgodnie z założeniami współczesnej pedagogiki i profilaktyki w oparciu o dostępne materiały metodyczne oraz akty prawne.

W szkolnym programie profilaktyki została zastosowana następująca terminologia:

Profilaktyka (według prof. Zbigniewa Gasia) to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

- a. wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- b. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- c. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Zadaniem profilaktyki w szkole jest inicjowanie, uruchamianie takich działań, które wprowadza pożądane zmiany w funkcjonowaniu młodego człowieka – ucznia, a więc chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo- profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach zauważenia pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego w prawidłowym rozwoju i wspieranie uczniów i wychowawców zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań .

Profilaktyka uniwersalna– których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych ucznia, nie od poziomu ryzyka używana przez nich środków i substancji.

Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wych. , którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowanie biologiczne są wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków , u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji.

Strategie informacyjne - dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, a przez to umożliwienie dokonywania wyboru.

Strategie edukacyjne - pomoc w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych.

Strategie działań alternatywnych - pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności do grupy) oraz osiągnięcie satysfakcji przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozalekcyjną.

Strategie interwencyjne - pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

II. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Szkolny program profilaktyki wynika z następujących ustaw i rozporządzeń:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33
- Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991r. (Dz. U. nr 67 z późn. zm.), art. 1 i inne
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19.08.1994 r., rozdz. 1 art. 1
- Ustawa z 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, rozdz. 1 art. 2
- Ustawa z 24.04.1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 09.11.1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (art. 3)
- Rozporządzenie z 07.01.1993r. z późn. zmianami o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U.nr 17 poz.78),
- Rozporządzenie MENiS z 15.I.2000r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni (Dz.U.nr 13 poz.109) § 1 pkt.2 ust.2 – Profilaktyka uzależnień.
- Rozporządzenie MENiS z 15.01.2000r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.nr 13 poz.110)
- Rozporządzenie MENiS z 31.01.2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.nr 10, poz.96, § 2, ust.1 pkt 1, ust.2, § 16b1, 16b2
- Rozporządzenie MENiS z 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.nr 51, poz.458, pkt 3), Działalność edukacyjna szkoły pkt 1, 2, 3

- Rozporządzenie MENiS z 19.07.2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. nr 121 poz. 1037)
- Program ochrony zdrowia
- Narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych
- Krajowy program przeciwdziałania narkomanii
- Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV
- Program wychowawczy szkoły
- Statut Szkoły

III. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Szkolny program profilaktyki został stworzony na podstawie diagnozy obszarów problemowych występujących w Zespole Szkół im. Leokadii Bergerowej w Płocku.

Do oceny zagrożeń wykorzystano następujące narzędzia diagnostyczne:

- ankiety
- indywidualne rozmowy (uczniowie, nauczyciele, rodzice)
- obserwacja
- socjometria
- analiza osiągnięć szkolnych
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią
- analiza dokumentacji szkolnej.

Przeprowadzone badania diagnostyczne oraz obserwacje młodzieży wskazują, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących różnorodne zachowania ryzykowne. Prowadzi to do negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia, jak i zagrożenia dla jego otoczenia społecznego. Najczęstsze problemy zdiagnozowane wśród uczniów Zespołu Szkół im. Leokadii Bergerowej w Płocku to:

1. Niska frekwencja uczniów (ucieczki z lekcji, wagary, spóźnienia na lekcje).
2. Małe potrzeby edukacyjne niektórych uczniów, brak motywacji do nauki, trudności w nauce, lekceważenie obowiązków szkolnych.
3. Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:
 - a. palenie tytoniu
 - b. eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi
 - c. podejmowanie prób inicjacji seksualnej bez świadomości ich konsekwencji
4. Przemoc i agresja słowna.
5. Uzależnienie od mediów (w tym cyberprzemoc).
6. Zaburzenia emocjonalne (stres, słaba odporność psychiczna, niska samoocena).

Najczęstszą przyczyną wyżej wymienionych problemów jest niewydolność wychowawcza i ekonomiczna rodzin, rozpad więzi emocjonalnych, uleganie wpływowi grupy rówieśniczej, brak alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz niska odporność psychiczna młodzieży i dorosłych.

IV. CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Założeniem szkolnego programu profilaktyki Zespołu Szkół im. Leokadii Bergerowej w Płocku jest:

- prowadzenie profesjonalnych działań wychowawczo-profilaktycznych;
- organizowanie przedsięwzięć wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym;
- tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań;
- ograniczenie i eliminowanie zachowań ryzykownych występujących wśród młodzieży;
- aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w niezbędną wiedzę na temat zachowań ryzykownych i ich konsekwencji;
- kształcenie umiejętności unikania zagrożeń oraz radzenia sobie z nimi;
- minimalizowanie zagrożeń i zaburzeń zachowania poprzez pomoc i wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów;
- wzmacnianie postaw i zachowań społecznie pożądanых;
- kształtowanie postaw moralnych i właściwej hierarchii wartości;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa i profilaktyki;
- stworzenie oferty ciekawych zajęć pozalekcyjnych;
- wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.

V. ADREACI I REALIZATORZY

Szkolny program profilaktyki jest skierowany do całej społeczności szkolnej Zespołu Szkół im. Leokadii Bergerowej w Płocku (uczniowie, rodzice, nauczyciele). Jest on spójny z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły.

Treści programu będą realizowane podczas:

- godzin z wychowawcą
- zajęć z pedagogiem szkolnym
- zajęć lekcyjnych przedmiotowych
- lekcji bibliotecznych
- zajęć warsztatowych
- zajęć pozalekcyjnych
- zajęć prowadzonych przez specjalistów
- prelekcji pielęgniarki szkolnej
- udziału w programach, akcjach, konkursach, itp. o charakterze profilaktycznym
- spotkań z rodzicami.

W ramach realizacji szkolnego programu profilaktyki szkoła współpracuje z:

- Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi
- Policją
- Strażą Miejską
- Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną
- kuratorami sądowymi
- Gminnymi i Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej

oraz w razie bieżących potrzeb z innymi instytucjami i specjalistami.

VI. METODY I FORMY PRACY

W realizacji szkolnego programu profilaktyki będą stosowane między innymi następujące metody i formy pracy:

- pogadanki
- prelekcje
- rozmowy indywidualne
- wykłady
- dyskusje
- projekcje filmów
- prezentacje multimedialne
- spektakle o charakterze profilaktycznym
- warsztaty
- metody aktywizujące
- programy profilaktyczne
- imprezy ogólnoszkolne i środowiskowe
- ulotki
- gazetki
- wystawy
- apele
- konkursy
- wycieczki
- zajęcia sportowe

VII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny program profilaktyki zakłada, iż podejmowanie działań profilaktycznych przyniesie następujące efekty:

- bezpieczne funkcjonowanie szkoły
- uczniowie otrzymają profesjonalną pomoc psychologiczno – pedagogiczną
- uczniowie osiągną dojrzałość psychofizyczną
- uczniowie poznają zagrożenia i nauczą się im przeciwstawiać
- zostaną ograniczone zachowania ryzykowne wśród młodzieży
- rodzice zdobędą wiedzę na temat zachowań ryzykownych młodzieży i nauczą się jak im zapobiegać
- nauczyciele poszerzą wiedzę z zakresu działań profilaktycznych
- uczniowie i rodzice będą aktywniej uczestniczyli w działaniach profilaktycznych szkoły
- zostaną wypracowane skuteczniejsze formy współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży
- podniesie się poziom frekwencji młodzieży na zajęciach lekcyjnych
- powstanie ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych będących alternatywną metodą spędzania czasu wolnego
- uczniowie dostrzegą korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.

VIII. STRATEGIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W celu zapewnienia skuteczności szkolnego programu profilaktyki i osiągnięcia zamierzonych celów szkoła musi prowadzić działania w sposób systematyczny i wielopoziomowy. W związku z tym szkolny program profilaktyki zakłada zastosowanie poniższych strategii:

Strategie informacyjne	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi niewłaściwego zachowania i jego konsekwencji oraz zapisami szkolnego programu profilaktyki - informowanie uczniów o skutkach zachowań ryzykownych 	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy z zakresu rozwoju młodzieży i dysfunkcyjnych zachowań młodzieży - rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka - promowanie sukcesów młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi niewłaściwego zachowania i jego konsekwencji oraz zapisami szkolnego programu profilaktyki - informowanie rodziców o przyczynach i skutkach dysfunkcyjnych zachowań młodzieży
Strategie edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć integracyjnych - prowadzenie zajęć profilaktycznych - doskonalenie umiejętności komunikacyjnych - trening asertywności - kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za własne wybory i postępowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego - psychoedukacja, - udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, - kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły - □ psychoedukacja odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców □- umożliwienie rodzicom aktywnego uczestnictwa w działaniach szkolnych na rzecz profilaktyki
Strategie alternatywne	<ul style="list-style-type: none"> - atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz wszelkich działaniach alternatywnych - uczestnictwo w organizacji imprez szkolnych, wycieczek, itp. - praca w organizacjach i grupach działających na terenie szkoły i w środowisku lokalnym 	<p>wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrektora lub specjalisty z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym.</p>	<p>konsultacyjnych dla rodziców</p>
<p>Strategie interwencyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem lub specjalistą spoza szkoły, ustalenie zasad i form wsparcia. 	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacjach kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych, ustalenie zasad i form wsparcia ze strony szkoły

IX. STRATEGIA EWALUACYJNA

Celem ewaluacji szkolnego programu profilaktyki jest zbadanie skuteczności podjętych działań profilaktycznych. Wszyscy realizatorzy programu profilaktycznego dokonują systematycznie odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz dziennikach zajęć pozalekcyjnych lub innych dokumentach (np. dziennik pedagoga szkolnego, sprawozdanie pielęgniarki szkolnej). Ewaluacja szkolnego programu profilaktycznego zostanie przeprowadzona na koniec danego roku szkolnego poprzez zastosowanie następujących narzędzi diagnostycznych:

- ankiety (uczniowie, rodzice, nauczyciele)
- indywidualne rozmowy (uczniowie, rodzice, nauczyciele)
- analiza dokumentów.

Efektom końcowym przeprowadzonej ewaluacji będzie:

- analizę zebranych informacji,
- ustalenie kierunków dalszego działania,
- informacja o wynikach ewaluacji.

X. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Obszar: Wagary i niska frekwencja uczniów

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie i egzekwowanie zapisów Statutu Szkoły dotyczących frekwencji. - Stała, systematyczna kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach. - Kontrola frekwencji poprzez monitorowanie szkolnych druków usprawiedliwień nieobecności. - Przestrzeganie zasad współpracy z rodzicami w zakresie usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć lekcyjnych. - Zawiadamianie rodziców o kolejnych nieobecnościach dziecka w szkole (telefoniczne lub listowne). - Przestrzeganie regulaminu ustalania oceny z zachowania z uwzględnieniem frekwencji. - Premiowanie uczniów za bardzo dobrą frekwencję. - Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji nieobecności na zajęciach lekcyjnych. 	<p>dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele</p>	<p>rodzice</p>

Obszar: Małe potrzeby edukacyjne niektórych uczniów – lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczne diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. - Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. - Prowadzenie zajęć wyrównawczych. - Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. - Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami. - Podnoszenie atrakcyjności zajęć lekcyjnych poprzez stosowanie nowoczesnych technik i form pracy z zastosowaniem technologii informacyjnych, - Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego i wykonywania dodatkowych zadań w ramach poszczególnych przedmiotów. - Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się i planowania pracy. - Indywidualizacja pracy. - Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców na temat skutecznych metod i technik uczenia się i planowania. - Pedagogizacja rodziców na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych. - Nagradzanie uczniów za osiągnięcia. 	<p>dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele</p>	<p>rodzice Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne, specjaliści</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Stała współpraca z rodzicami w zakresie informowania o postępach w nauce. - Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz do organizacji różnych przedsięwzięć na forum szkolnym. - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie - Budowanie motywacji do nauki. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Obszar: Podejmowanie ryzykownych zachowań – palenie tytoniu.

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z obowiązującymi normami prawnymi dotyczącymi palenia tytoniu w miejscach publicznych. - Dostarczanie informacji na temat konsekwencji palenia tytoniu. - Kształtowanie u uczniów umiejętności asertywności, skutecznego odmawiania. - Stała, systematyczna kontrola podczas dyżurów. - Przestrzeganie procedur związanych z ujawnieniem sytuacji palenia przez ucznia na terenie szkoły. - podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców- konsekwencje palenia tytoniu. - Zapoznanie z prawami osób niepalących i społecznymi skutkami nikotynizmu. - Realizacja dostępnych programów i akcji profilaktycznych dotyczących uzależnienia od tytoniu. - Prowadzenie edukacji uczniów w zakresie profilaktyki antynikotynowej. - Kształtowanie postawy szacunku dla własnego zdrowia i godności. 	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna	Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna; specjaliści

Obszar: Podejmowanie ryzykownych zachowań – eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi (alkohol, narkotyki, dopalacze).

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z obowiązującymi normami prawnymi dotyczącymi używania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych. - Informowanie o instytucjach pomocowych w zakresie uzależnień. - Dostarczanie informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych. 	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna	rodzice, specjaliści

<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie u uczniów umiejętności asertywności, skutecznego odmawiania. - Stała, systematyczna kontrola podczas dyżurów. - Przestrzeganie procedur związanych z ujawnieniem sytuacji zażywania przez ucznia lub rozpowszechniania przez ucznia na terenie szkoły środków psychoaktywnych. - Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców- konsekwencje używania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych. - Realizacja dostępnych programów i akcji profilaktycznych dotyczących tematyki uzależnień od środków psychoaktywnych. - Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień i zagrożeń występujących we współczesnym świecie. - Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. - Ukazanie perspektywy zdrowego życia i dróg do satysfakcji osobistych bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających. - Dostarczanie wiedzy na temat wpływu alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci). - Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania. - Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu. - Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska szkolnego. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Aktualizacja Szkolnego Programu Profilaktyki – 15 września 2015r.

Obszar: Podejmowanie ryzykownych zachowań – eksperymentowanie z dopalaczami.

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od dopalaczy w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz zajęć z pedagogiem szkolnym i specjalistami terapii uzależnień. - Przeprowadzenie diagnozy zagrożenia związanego z dopalaczami (badania ankietowe w celu oszacowania zjawiska zażywania wśród uczniów dopalaczy). - Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych używania dopalaczy. - Stała, systematyczna kontrola podczas dyżurów. - Przestrzeganie procedur związanych z ujawnieniem sytuacji zażywania przez ucznia lub rozpowszechniania przez ucznia na terenie szkoły dopalaczy. - Podnoszenie kompetencji wychowawczych i 	<p>Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>rodzice, specjaliści</p>

<p>profilaktycznych rodziców „Dopalacze – w pułapce nowego nałogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akcja informacyjna na temat „Dopalacze kradną życie” – informowanie rodziców, uczniów, nauczycieli o instytucjach pomocowych w zakresie uzależnień (ulotki informacyjne dla rodziców, informacje na gazetkach ściennych oraz na stronie internetowej szkoły). - włączenie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny. - Organizacja szkoleń dla nauczycieli, wychowawców i rodziców nt. zażywania dopalaczy, ich konsekwencji długotrwałego stosowania oraz sposobów rozpoznawania substancji psychotropowych. - Realizacja dostępnych programów i akcji profilaktycznych dotyczących dopalaczy. - Ścisła współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień (MONAR, Policja, Straż Miejska). - Realizacja programu „Bezpieczna+”. 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Obszar: Podejmowanie ryzykownych zachowań - podejmowanie prób inicjacji seksualnej bez świadomości ich konsekwencji.

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie informacji o konsekwencjach przedwczesnego macierzyństwa i ojcostwa. - Dostarczanie informacji o chorobach przenoszonych drogą płciową. - Dostarczanie informacji o różnych metodach antykoncepcji. - Dostarczanie informacji o instytucjach pomocowych. - Kształtowanie umiejętności asertywności, skutecznego odmawiania. - Pomoc w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych i kształtowaniu postaw prorodzinnych poprzez organizowanie zajęć warsztatowych, prelekcji, spotkań ze specjalistami. - Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców- wczesne macierzyństwo i ojcostwo – czyli skutki podejmowania prób inicjacji seksualnej bez świadomości ich konsekwencji. - Zapobieganie podejmowania przez młodzież wczesnej inicjacji seksualnej. 	<p>dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna</p>	<p>rodzice, specjaliści</p>

Obszar: Przemoc i agresja słowna.

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none">- Systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole.- Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem kar i nagród zawartym w Statucie Szkoły.- Przestrzeganie procedur związanych z wykryciem stosowania przemocy lub agresji słownej przez ucznia.- Zajęcia integracyjne dla uczniów.- Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.- Dostarczenie wiedzy na temat przemocy i jej konsekwencji.- Realizacja ogólnopolskiego programu „Szkoła bez przemocy”.- Wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia sobie z agresją.- Kształtowanie gotowości do niesienia pomocy ofiarom przemocy.- Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.- Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców – przemoc i agresja słowna – przyczyny i skutki oraz formy niwelowania zachowań agresywnych wśród młodzieży.- Uwrażliwianie na uczniów młodszych, słabszych, innych, poprzez budowanie postaw otwartości i empatii, zachęcanie do wolontariatu i działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.- Doskonalenie nauczycieli w zakresie zapobiegania przemocy i agresji, gromadzenie odpowiednich materiałów, udział w szkoleniach, korzystanie z czasopism i stron internetowych.- Wyposażenie rodziców i uczniów w wiedzę na temat źródeł, rodzajów i skutków agresji oraz czynników pobudzających agresję.- Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i zagrożeniami cywilizacyjnymi.- Działania interwencyjne w sytuacji zachowań agresywnych zgodne z procedurami szkolnymi i we współpracy z odpowiednimi instytucjami.- Kształtowanie poczucia własnej wartości i respektowania prawa innych osób do poszanowania ich godności.- Uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych ze stosowaniem przemocy i agresji.	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele	rodzice, specjaliści

Obszar: Uzależnienie od mediów (w tym cyberprzemoc).

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none">- Dostarczanie informacji na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów.- Dostarczanie informacji na temat zagrożeń dla psychiki człowieka spowodowanych niekontrolowanym korzystaniem z Internetu i innych środków multimedialnych- Dostarczanie informacji na temat konsekwencji stosowania cyberprzemocy.- Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców na temat konsekwencji stosowania cyberprzemocy.- Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, telefon).- Realizacja dostępnych programów i akcji profilaktycznych poświęconych cyberprzemocy.- Diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą.- Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji.- Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu.	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele	rodzice specjaliści

Obszar: Zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres).

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none">- Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.- Organizowanie zajęć doskonalących umiejętności radzenia sobie ze stresem.- Przestrzeganie kryteriów oceniania i zaleceń opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.- Indywidualizacja nauczania.- Zajęcia socjoterapeutyczne (indywidualne i grupowe).- Udzielanie wsparcia uczniom o niskiej samoocenie.- Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców – na temat przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie ze stresem.- Realizacja dostępnych programów i akcji profilaktycznych.- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.- Kształtowanie nawyków zachowań asertywnych.- Zapoznanie uczniów z aspektami racjonalnego	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna	rodzice specjaliści

<p>podejmowania decyzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie u uczniów asertywności. - Poznanie przyczyn stresu i uświadomienie wpływu stresu na organizm człowieka. - Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych: aktywnego słuchania i wyrażania siebie. - Kształtowanie określonych postaw akceptowanych społecznie. 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Obszar: Propagowanie zdrowego stylu życia.

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie wiedzy z zakresu profilaktyki współczesnych chorób (np. nowotwory, cukrzyca, AIDS). - Dostarczenie wiedzy na temat istoty ratownictwa i udzielania pierwszej pomocy. - Dostarczanie wiedzy na temat podstawowych zasad zdrowego żywienia. - Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki, rekreacji. - Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych. - Promowanie uczniów uzyskujących sukcesy sportowe. - Organizacja wycieczek klasowych, przedmiotowych, tematycznych, - Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach kulturalnych. - Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców - profilaktyka współczesnych chorób. - Realizacja dostępnych programów i akcji profilaktycznych poświęconych tematyce zdrowego stylu życia. - Realizacja programów profilaktyczno – zdrowotnych np. „Zdrowe piersi są OK.!", „Wybierz życie – Pierwszy Krok”, „ARS, czyli jak dbać o miłość?” - Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. - Promowanie zdrowia w szkole i poza społecznością szkolną. - Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą. - Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania. - Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka. - Profilaktyka zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia). 	<p>dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna</p>	<p>rodzice specjaliści</p>

Obszar: - Bezpieczeństwo młodzieży

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none">- Podjęcie działań w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego emocjonalnego oraz kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych.- Reagowanie wszystkich pracowników szkoły na sytuacje „niebezpieczne” dla ucznia, przestrzeganie praw ucznia przez wszystkich, zwracanie uwagi na obowiązki ucznia.- Reagowanie wszystkich pracowników szkoły na sytuacje konfliktowe, zachowania agresywne, przejawy przemocy.- Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.-- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.- Współpraca z rodzicami w „sytuacjach trudnych”, zachęcanie rodziców do włączania się do przedsięwzięć realizowanych przez szkołę i środowisko.- Uświadomienie uczniom przyczyn i skutków wypadków komunikacyjnych. Zwrócenie szczególnej uwagi na brawurę młodych kierowców oraz znajomość przepisów ruchu drogowego.- Uświadomienie skutków prowadzenia pojazdu pod wpływem alkoholu, brak tolerancji dla nietrzeźwych kierowców.	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele	rodzice specjaliści

Obszar: - Przeciwdziałanie przestępczości

Działania	Realizatorzy	Współpraca
<ul style="list-style-type: none">- Wzmocnienie współpracy między szkołą, a domem rodzinnym celem poznania środowisk rodzinnych uczniów.- Pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo.- Przeciwdziałanie przestępczości.- Zorganizowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.- Informowanie uczniów o sposobach bezpiecznego i konstruktywnego spędzania czasu wolnego.- Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia.	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele	Policja, Straż Miejska

XI. PROCEDURY INTERWENCYJNE

Procedury interwencyjne zawarte w szkolnym programie profilaktyki dotyczą postępowania wobec uczniów w sytuacji absencji oraz palenia papierosów na terenie szkoły.

We wszystkich innych przypadkach dotyczących

- demoralizacji,
- przemocy,
- nierzędu,
- używania na terenie szkoły alkoholu lub środków psychoaktywnych
- przebywania ucznia pod wpływem alkoholu lub środków psychoaktywnych na terenie szkoły

Nauczyciel niezwłocznie informuje o tym fakcie wychowawcę (w przypadku jego nieobecności pedagoga szkolnego) a ten dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły uruchamia procedury zgodne z obowiązującymi aktami prawnymi i zapisami zawartymi w Statucie Szkoły.

A. Procedury postępowania wobec uczniów z dużą absencją.

1. W przypadku nieobecności ucznia w szkole w danym dniu rodzic informuje telefonicznie, najpóźniej do godziny 8.00 sekretariat o nieobecności dziecka.
2. Sekretariat przekazuje informacje o planowanych nieobecnościach na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim.
3. Wychowawca odnotowuje w/w informacje w dzienniku lekcyjnym.
4. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń przynosi szkolny druk usprawiedliwienia pierwszego dnia obecności i przekazuje go wychowawcy.
5. W przypadku gdy uczeń jest nieobecny w szkole przez 3 dni bez telefonicznego usprawiedliwienia ze strony rodziców wychowawca kontaktuje się z rodzicami/prawnymi opiekunami w celu ustalenia przyczyn nieobecności ucznia w szkole.
6. W przypadku nieobecności ucznia na pojedynczych zajęciach (ucieczki z lekcji) bez wcześniejszego usprawiedliwienia rodzica wychowawca wyjaśnia przyczyny nieobecności, ale nie usprawiedliwia tej nieobecności.
6. W przypadku powtórzenia się sytuacji (kolejne ucieczki) wychowawca informuje rodziców/ opiekunów prawnych o zaistniałej sytuacji i zobowiązuje do nadzoru dziecka ustalając zasady kontaktu.

7. Wychowawca/nauczyciel nie zwalnia ucznia z zajęć lekcyjnych bez pisemnej zgody rodzica.
8. W przypadkach losowych (np. złe samopoczucie) o zwolnieniu ucznia decyduje dyrektor szkoły.
9. W przypadku uczniów z dużą absencją dyrektor szkoły, pedagog szkolny i wychowawca zobowiązują ucznia do poprawy frekwencji poprzez sporządzenie w porozumieniu z rodzicami/ prawnymi opiekunami pisemnego kontraktu.
10. Nieprzestrzeganie w/w procedur w przypadku uczniów skutkuje konsekwencjami wynikającymi z zapisów zawartych w Statucie Szkoły i kontrakcie dotyczącym oceny z zachowania.
11. Jeśli rodzice/prawni opiekunowie odmawiają współpracy ze szkołą, a uczeń nie poprawia swojego zachowania dyrektor dyscyplinuje ucznia i jego rodziców poprzez dostępne środki zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi i zapisami Statutu Szkoły.

B. Procedury postępowania przypadku palenia przez ucznia papierosów na terenie szkoły.

1. W przypadku uzyskania informacji o wystąpieniu sytuacji, w której nauczyciel zastał ucznia na paleniu papierosów, przekazuje informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym przeprowadzają rozmowę z uczniem informując jednocześnie o odnotowaniu tego incydentu w przypadku ustalania oceny z zachowania.
2. W przypadku powtórzenia się sytuacji palenia na terenie szkoły wychowawca wzywa rodziców /prawnych opiekunów ucznia.
3. Wychowawca i pedagog szkolny przeprowadzają rozmowę z uczniem w obecności rodziców, zobowiązując go poprzez pisemny kontrakt do zaprzestania palenia.
4. Jeśli rodzice odmawiają współpracy ze szkołą, a uczeń nie poprawia swojego zachowania dyrektor dyscyplinuje ucznia i jego rodziców poprzez dostępne środki zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi i zapisami Statutu Szkoły.

C. W przypadku gdy nauczyciel stwierdzenia lub podejrzenia, że uczeń jest na terenie szkoły pod wpływem alkoholu, narkotyków, dopalaczy lub innych środków psychoaktywnych powinien podjąć następujące działania:

1. W razie konieczności zapewnić uczniowi opiekę medyczną.

2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy i zapewnia opiekę osoby dorosłej.
3. Przekazuje informację wychowawcy klasy.
4. Wychowawca informuje dyrektora, pedagoga szkolnego o zaistniałej sytuacji.
5. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności, a także przy udziale pedagoga szkolnego i/lub dyrektora. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
6. Przekazuje ucznia rodzicom – rodzic poświadcza pisemnie przekazanie dziecka.
7. Ustalają najbliższy termin spotkania z uczniem i jego rodzicami (osoba odpowiedzialna – wychowawca).
8. W przypadku braku możliwości nawiązania kontaktu z rodzicami lub gdy rodzice odmawiają przyścia do szkoły dyrektor zawiadamia Policję.
9. Zdarzenie dokumentuje wychowawca lub inny nauczyciel (dokładna notatka).
10. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia policję lub sąd rodzinny.

D. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły.
3. Dyrektor szkoły wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.
5. Całe zdarzenie dokumentuje nauczyciel, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

E. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
5. Całe zdarzenie dokumentuje nauczyciel, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktycznego – sierpień 2016

Szkolny Program Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Leokadii Bergerowej w Płocku powstał w roku 2012, a zawarte w nim zapisy obowiązują do roku 2016. Na zakończenie każdego roku szkolnego zaplanowana jest jego ewaluacja. Główny cel ewaluacji to ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktycznego oraz uzyskanie informacji na temat efektywności prowadzonych zajęć i sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia w/w programu.

W celu uzasadnienia celowości i skuteczności zastosowanych działań profilaktycznych posłużono się w ewaluacji następującymi narzędziami diagnostycznymi:

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego),
- ankiety skierowane do uczniów,
- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

W ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktycznego, biorąc pod uwagę podjęte działania, ustalono następujące wnioski:

- wychowawcy oraz pedagog szkolny realizują tematykę zawartą w Szkolnym Programie Profilaktyki, zwracając uwagę na wszystkie obszary programu;
- uczniowie zdobywają i utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas zajęć realizowanych przez wychowawców, pedagoga szkolnego oraz imprez szkolnych o charakterze profilaktycznym i prozdrowotnym;
- wszystkie działania profilaktyczne wpływają na psychiczny, społeczny i fizyczny rozwój ucznia;
- uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom, jednak mają problemy z asertywnym odmawianiem;
- uczniowie w niewielkim stopniu potwierdzają niewłaściwe korzystanie z komputera i Internetu, chociaż nie uznają tego za działanie negatywne;
- uczniowie włączają się aktywnie w działalność prozdrowotną organizowaną na terenie szkoły, znają sposoby dbania o zdrowy styl życia oraz właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- uczniowie potwierdzają znajomość skutków przypadkowych kontaktów seksualnych, jednak przyznają się do podejmowania ryzyka w tym zakresie;
- uczniowie nadal nieregularnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne (wagary i ucieczki z pojedynczych godzin);
- wśród uczniów naszej szkoły nadal powszechne jest zjawisko palenia papierosów;
- uczniowie wykazują niski poziom motywacji do nauki, osiągają słabe wyniki w nauce, nie chcą podejmować wysiłku umysłowego;
- dodatkowo obserwuje się wśród uczniów niewłaściwe postawy takie jak: używanie wulgaryzmów, zachowania agresywne wobec innych uczniów, niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.

Zalecenia do pracy w roku szkolnym 2013/2016

Po przeprowadzonej ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktycznego opracowano zalecenia do dalszej pracy profilaktycznej na terenie szkoły:

- należy na bieżąco kontrolować frekwencję uczniów na zajęciach, analizować z uczniami powody absencji, informować rodziców uczniów o nieusprawiedliwionych nieobecnościach w szkole;
- należy systematycznie nagradzać uczniów za zachowania właściwe oraz zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne;

- w pedagogizacji rodziców nauczyciele powinni wykorzystywać tematykę zawartą w Szkolnym Programie Profilaktycznym;
- należy zwiększyć natężenie działań związanych z profilaktyką antynikotynową w szkole;
- podczas realizacji zajęć z zakresu profilaktyki dotyczącej uzależnień należy zwrócić szczególną uwagę na aspekty związane z asertywnym odmawianiem;
- należy stosować w większym stopniu aktywne metody pracy z klasą na lekcjach przedmiotowych w celu zwiększenia zaangażowania uczniów do udziału w lekcji oraz zmotywowania ich do nauki;
- należy angażować uczniów w różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne, zachęcać do udziału w zawodach, konkursach, projektach, itp.;
- zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci;
- dokonując zapisu tematu zajęć z wychowawcą należy zaznaczyć, jaki obszar z Szkolnego Programu Profilaktycznego jest realizowany.

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktycznego – czerwiec 2016

Szkolny Program Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Leokadii Bergerowej w Płocku powstał w roku 2012. **Celem ewaluacji było uzyskanie informacji na temat efektywności prowadzonych działań, wynikających z założeń zawartych w Szkolnym Programie Profilaktycznym opracowanym na lata 2012 – 2016. Dodatkowym celem ewaluacji jest sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia w/w programu.**

W celu uzasadnienia celowości i skuteczności zastosowanych działań profilaktycznych posłużono się w ewaluacji następującymi narzędziami diagnostycznymi:

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego),
- ankiety skierowane do uczniów,
- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

W ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktycznego, biorąc pod uwagę podjęte działania, ustalono następujące wnioski:

- **wychowawca oraz pedagog szkolny ujmują w swoich planach pracy wszystkich zadań wynikających dla nich ze SPP;**
- uczniowie zdobywają i utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas zajęć realizowanych przez wychowawców, pedagoga szkolnego oraz imprez szkolnych o charakterze profilaktycznym i prozdrowotnym;

- wszystkie działania profilaktyczne wpływają na psychiczny, społeczny i fizyczny rozwój ucznia;
- uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom, jednak mają problemy z asertywnym odmawianiem;
- uczniowie w niewielkim stopniu potwierdzają niewłaściwe korzystanie z komputera i Internetu, chociaż nie uznają tego za działanie negatywne;
- uczniowie włączają się aktywnie w działalność prozdrowotną organizowaną na terenie szkoły, znają sposoby dbania o zdrowy styl życia oraz właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- uczniowie potwierdzają znajomość skutków przypadkowych kontaktów seksualnych, jednak przyznają się do podejmowania ryzyka w tym zakresie;
- uczniowie nadal nieregularnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne (wagary i uciezki z pojedynczych godzin);
- wśród uczniów naszej szkoły nadal powszechne jest zjawisko palenia papierosów;
- uczniowie wykazują niski poziom motywacji do nauki, osiągają słabe wyniki w nauce, nie chcą podejmować wysiłku umysłowego;
- dodatkowo obserwuje się wśród uczniów niewłaściwe postawy takie jak: używanie wulgaryzmów, zachowania agresywne wobec innych uczniów, niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.

Zalecenia do pracy w roku szkolnym 2014/2016

Po przeprowadzonej ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktycznego opracowano zalecenia do dalszej pracy profilaktycznej na terenie szkoły:

- **wskazane jest podejmowanie działań wychowawczych na poziomie profilaktyki (rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami, mediacje rówieśnicze, praca wychowawcy z zespołem klasowym nad rozwiązywaniem problemów klasy);**
- należy na bieżąco kontrolować frekwencję uczniów na zajęciach, analizować z uczniami powody absencji,
- **należy bezzwłocznie informować rodziców/opiekunów uczniów o nieusprawiedliwionych nieobecnościach w szkole;**
- **należy zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów;**

- należy systematycznie nagradzać uczniów za zachowania właściwe oraz zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne;
- w pedagogizacji rodziców nauczyciele powinni wykorzystywać tematykę zawartą w Szkolnym Programie Profilaktycznym;
- **należy zintensyfikować działania profilaktyki antynikotynowej w szkole;**
- podczas realizacji zajęć z zakresu profilaktyki dotyczącej uzależnień należy zwrócić szczególną uwagę na aspekty związane z asertywnym odmawianiem;
- należy stosować w większym stopniu aktywne metody pracy z klasą na lekcjach przedmiotowych w celu zwiększenia zaangażowania uczniów do udziału w lekcji oraz zmotywowania ich do nauki;
- należy angażować uczniów w różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne, zachęcać do udziału w zawodach, konkursach, projektach, itp.;
- **należy jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów;**
- zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci;
- dokonując zapisu tematu zajęć z wychowawcą należy zaznaczyć, jaki obszar z Szkolnego Programu Profilaktycznego jest realizowany.